

中心宗旨

「通識教育」是「通」古今之變、「識」天人之際、「教」清華學子、「育」社會人才。

為弘揚清華大學「自強不息、厚德載物」的校訓，以及人文科技對話的傳統，通識教育宗旨約有下列三項：

- 一、弘揚清華大學之校訓精神，兼顧傳統與當代、人文與科技的學術傳統，鼓勵原創性探索。
- 二、落實以學生學習為核心的教育理念，規劃豐富通識課程，培養學生多元能力。
- 三、面向全球化競爭，重視全球與在地的關聯意義與對話，致力於多元文化理解、社會關懷及行動參與。

依據上述宗旨，通識教育中心培養學生的多元能力，包含下列六大面向：**(1)**自我瞭解與溝通表達；**(2)**邏輯推理與批判思考能力；**(3)**科學思維與反思；**(4)**藝術與人文涵養；**(5)**資訊科技與媒體素養；與**(6)**多元觀點與社會實踐（圖二）；並依此六面向多元能力，訂定**34**項核心能力指標及據以規劃開設評估通識課程（表一）。

清華大學雖然是全國最早設立通識教育中心的學校，在通識課程的發展上也經過許多階段的探索，希望能發展出最適合本校學生需求的課程。

清華通識課程發展

一、清華大學通識課程的規劃與實踐

整體而言自1980年以來，清華大學通識課程的發展約可分為三階段：（一）第一階段：探索期（1980-1989）；（二）第二階段：發展期（1990-2000）；與（三）第三階段：改革期（2001起迄今），各階段之代表性活動如下（圖三）：

（一）第一階段為探索期（1980-1989）：在當年教育部訂定既有的共同科目外，開始增設通識教育課程。在本探索期，本校的通識課程變動非常快速，自1984至1986年三個學年度當中，有三次通識課程的提出與調整。有關這三次的課程課目分



圖二 通識教育培養學生多元能力示意圖

表一 通識教育中心核心能力指標（共34項）

核心能力	項目
1.自我瞭解與溝通表達	(1) 能瞭解自己的特質
	(2) 能調適自己的情緒
	(3) 能設身處地從他人角度思考事情
	(4) 能瞭解自身族群的歷史文化
	(5) 能夠清楚地以口語表達自己的想法
	(6) 能夠清楚地以寫作表達自己的想法
2.邏輯推理與批判思考能力	(1) 能系統地掌握論證優劣的技巧
	(2) 能理解重要價值體系的中心思想
	(3) 能理解重要思想傳統的核心主張
	(4) 能批判檢討倫理議題上的不同立場
	(5) 能批判檢討公共議題上的不同立場
3.科學思維與反思	(1) 能概括理解科學哲學和科學方法論
	(2) 能辨識數學與自然科學思維的特性
	(3) 能瞭解科學思維發展的主要階段
	(4) 能以跨文化觀點理解各文明的科學發展
	(5) 能瞭解科學知識、技術產物與社會文化間的交互影響
	(6) 能以多元觀點分析科技變遷與爭議
核心能力	項目
4.藝術與人文涵養	(1) 能分析詮釋文學或藝術作品
	(2) 能感知文學或藝術作品中的美感經驗
	(3) 能以文學或藝術的創作作為溝通表達的方法
	(4) 能透過經典作品認識傳統文化
	(5) 能設身處地理解不同文明或地域間的歷史文化
5.資訊科技與媒體素養	(1) 能瞭解資訊科技與媒體之運作原理
	(2) 能批判各種媒體資訊的語言與論述
	(3) 能瞭解資訊科技與媒體有關之法律、經濟或社會議題
	(4) 能應用資訊科技與媒體進行溝通、解決問題，或建構新知識
	(5) 能瞭解智慧財產權、資訊安全及隱私權規範
	(6) 能使用資訊科技與媒體進行自我學習
6.多元觀點與社會實踐	(1) 能由多重角度分析歷史與社會文化現象
	(2) 能掌握當前國際重要發展趨勢
	(3) 能瞭解重要的新興社會議題
	(4) 能瞭解社會變遷趨勢與個人的關連
	(5) 願意參與公共事務或社會改革
	(6) 能與合作夥伴共同解決問題

別說明如下。

清華通識教育課程較有系統的規劃由人文社會學院創院院長李亦園院士提出，在他的策劃下設計出清華的第一套通識教育課程。

(1)1984學年度開出10科目通識教育課程(表二)。

(2)1985學年度依課程性質把通識教育課程分為八組，每組下設二門課程，共十六課目(表三)。

(3)1986學年度再將所開出的通識教育課程歸納為人文學、社會科學、自然科學與哲學三大類組(表四)。自此以後，大致奠定清華通識教育課程開課規劃的基礎模式。

(二) 第二階段為發展期(1990-2000)：自1990學年度至2005學年度正式實施核心通識之前，皆以三大領域：自然科學、社會科學、人文藝術等三門九類的方式，對不同學院學生選修通識教育課程分別給予規範。

此階段主要在自然科學、社會科學、人文藝術三門九類分類領域的範疇下增減課程之開設，並與其他共同必修科整合(包括國文、英文、中國通史)。

1993年，沈君山教授帶領多位清華大學教師，承接教育主管機關委託「通識教育課程規劃及實驗教學」研究計畫(圖四及表五)，除推行「共同科目通識化」外，再增設8學

階段	第一階段：探索期 (1980-1989)				第二階段：發展期 (1990-2000)		第三階段：改革期 (2001至今)		
年份	1984	1985	1987	1989	1993	1995	2001	2006	2008
代表性活動紀要	成立人文社會學院，開設通識課程	設立共同學科（與學系平行）	舉辦大學通識教育研討會	社院），並於一九九二年經教育部核准校務會議通過成立通識教育中心（隸屬人	通識教育規劃報告（沈君山教授）	成立共同教育委員會	通識教育課程系統 規劃核心通識課程邁向全方位的大學	推行七大向度核心通識課程	檢討核心通識課程

圖三 清華大學通識課程發展三階段與代表性活動
資料來源：楊叔卿（2009）。通識教育之理念與實踐：以台灣清華大學為例。

表二 清華大學1984通識教育課程

序號	課目	序號	課目
1	文化社會與宗教	6	西洋藝術欣賞
2	歷史文化與思想	7	東方藝術欣賞
3	心理現象與集體行為	8	西洋音樂欣賞
4	科學與認知	9	佛教文化與思想
5	生命科學導論	10	邏輯

資料來源：整理自李亦園（1987）。通識教育在清華。大學通識教育研討會論文集。

分的通識教育課程，分為自然科學與人文社會兩系列，並分成兩階段實施（表五），但僅止於計畫研究層面。

（三）第三階段為改革期（2001起迄今）。清華大學自2001

年起開始國內通識教育前所未有之改革，清華通識教育中心針對社會與教育情況之變遷與本校發展之需求，歷經四年（2002年至2005年）與一年試驗完成核心通識七向度課程規劃之階段性任務。

自2006年起，清華大學核心通識七向度課程正式施行，即於95學年度起推行新的通識課程修課制度，在通識教育中心既有的專任教師之外，依課程需求聘入核心課程專任教師，主聘在通識教育中心，合聘於校內相關領域之系所。本階段之課程將原30個共同學分區分為：（一）大學語文10學分（大學中文2學分，大學英文8學分）；（二）核心通識10-15學分；以及（三）進階/多元通識選修10學分，此核心通識制度已成為國內大學跟進的典範，詳見示意圖（圖五）。

大學語文的「大學中文」，課程內容由中文系負責，「大學英文」的

表三 清華大學1985通識教育課程

組別	性質	課程名稱
第一組	人文及社會科學概論	文化、社會與宗教 歷史、文化與思想
第二組	社會問題之探討	當代社會變遷與問題(一) 當代社會變遷與問題(二)
第三組	哲學與邏輯	科學哲學 理則學
第四組	科學概論	科學與認知 自然科學概論
第五組	心理現象	心理衛生 心理現象與社會行為
第六組	藝術欣賞	西洋藝術欣賞 東方藝術欣賞
第七組	經濟問題	經濟學概論(一) 經濟學概論(二)
第八組	法律問題	中華民國憲法 法學緒論

資料來源：整理自李亦園 (1987)。通識教育在清華。大學通識教育研討會論文集。

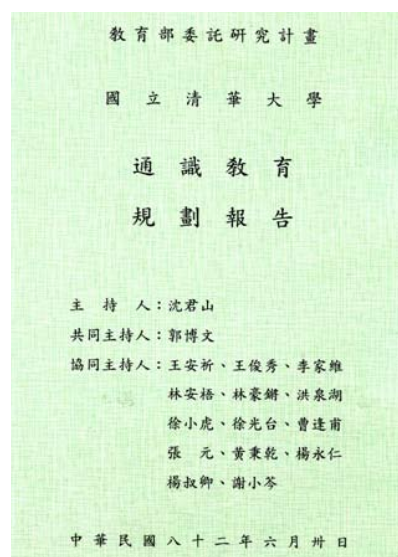
表四 清華大學1986學年度通識教育課程

人文學		社會科學		自然科學與哲學	
序號	科目	序號	科目	序號	科目
1	時代、社會與人物	1	當代社會變遷與問題(一)	1	科學與認知
2	文化、社會與宗教	2	當代社會變遷與問題(二)	2	自然科學概論
3	臺灣開發史	3	心理衛生	3	科學哲學
4	近代世界形成	4	心理現象與社會行為	4	理則學
5	藝術與文化	5	經濟學概論	5	生命科學概論
6	西洋藝術欣賞	6	中華民國憲法	6	生態環境與倫理
7	東方藝術欣賞	7	法學緒論		
8	現代文學專題講座	8	組織與管理通論		
9	文學與音樂				

資料來源：整理自李亦園 (1987)。通識教育在清華。大學通識教育研討會論文集。

課程則由語言中心提供。核心通識七個向度的課程方面，一到五向度主要由通識教育中心負責，第六向度「文化經典」和第七向度「歷史分析」則

分別由中文系、歷史所負責提供，在未來並希望外文系能加入「文化經典」向度課程之開設。而「進階/多元通識選修」共三門九類的課程，由通



圖四 沈君山等 (1993)。「通識教育規劃報告」封面

識教育中心統籌規劃。

歷來清華大學通識教育之宗旨以發揚清華大學之精神為任。核心通識課程之推出，希望能夠發揚清華大學校訓與學風的新時代意涵，詮釋與凝聚清華大學教育之核心價值。

通識課程的規劃理念，核心通識課程之教育總體目標有五項：(一) 相關學科之學術入門基礎；(二) 廣博且均衡之知識背景；(三) 批判反思與綜合推論能力；(四) 全球與在地雙向的視野與關懷；與(五) 多元歷史識見與文化藝術涵養。

進階/多元通識選修課程之教育目標則有三種：(一) 在核心通識課程基礎上的進階課群〈或學程〉設計；(二) 多元能力的培養〈包括創造力、團隊合作、溝通表達、社區參與、動手做與行動力、自我學習與終

大學語文	核心通識	進階/多元通識選修
<p>1. 大學中文 2 學分</p> <p>2. 大學英文 8 學分</p>	<p>1. 思維方式</p> <p>2. 生命探索</p> <p>3. 藝術與美感</p> <p>4. 社會文化脈動</p> <p>5. 科學技術與社會</p> <p>6. 文化經典</p> <p>7. 歷史分析</p>	<p>1. 自然科學領域 基礎科學類；應用科學類；科學技術與社會類</p> <p>2. 社會科學領域 法政類；社會、心理、人類、教育、性別研究類；管理、資訊、經濟類</p> <p>3. 人文學領域 藝術類；哲學宗教類；人文、語文、歷史類</p>
10 學分	10-15 學分	10 學分

圖五 通識修課制度與課程內容

表五 清華大學1993整體通識教育課程

共同必修課程		待規劃的8個通識學分		
國文	6學分	第一階段	人社院學生	理、工、原子科學 生命科學學院學生
			宇宙與生命 4學分	人文
		2學分		2學分
外文	6學分	第二階段	4學分 本科系外課程，不受原列組別限制	
本國歷史	4學分			
中華民國憲法與立國精神	4學分			

資料來源：沈君山等 (1993)。通識教育規劃報告。教育部委託之「通識教育課程規劃及實驗教學」研究計畫。

身學習等)；(三)聯繫各系、共同教育與清華學院的課程規劃，建構完整的全校課程地圖與多元能力涵養教育。

目前清華大學通識教育中心每學期推出之通識課程，少則一百五十多門，多則一百七十餘門，以學生課程比率，堪稱台灣高教中最廣博且具核

心通識的通識教育課程。

通識課程除了主要由中心專任教師負責開授核心通識課程之外，為了滿足學生修課多元之需求與課程之豐富性，每學期有七十多位校內教師與校外五十多位兼任教師共同參與課程之開設。除了教學工作之外，中心目前有五位行政人員協助相關教學行政

工作。此外，本中心在學校教務處的經費支持下，規劃提供三類型（TA-d、TA、CA）的助教人力，教師視課程性質與班級人數的需要而提出助教人力之申請，以提升教學的品質。

二、核心通識 七向度課程分類

清華大學核心通識課程之規劃原則有三：（一）學門基礎知識與思維取向；（二）跨學科向度知識整合；與（三）議題導向。核心通識課程的長遠意義，在於提綱挈領，進一步引導通識選修的轉化與系統化。

核心通識課程共包含七向度：（一）思維方式；（二）生命探索；（三）藝術與美感；（四）社會文化脈動；（五）科學技術與社會；（六）文化經典；及（七）歷史分