

表六 七大核心通識向度名稱與課程

核心向度名稱	課程名稱
1.思維方式	當代科學文明、價值與實踐、數理思維、哲學基本問題、批判思考、知識與實在
2.生命探索	當代生命科學、生態體系與全球變遷、心理學與現代生活、生態與生命
3.藝術與美感	現代視覺文化、藝術與社會、認識藝術
4.社會與文化脈動	公民社會與法治、社會文化分析、經濟學原理、文化與經濟、現代國家與社會形成
5.科學、技術與社會	前近代科學史、科學革命、科技與社會、前瞻科技、科技·社會與歷史
6.文化經典	課程以中國文學經典與中國思想經典為主（如杜甫詩選讀、易經導讀等）
7.歷史分析	四大面向：歷史思維、世界史、中國史、台灣史

表七 各學院學生之通識選修規範

對象 / 領域	選修通識		
	自然科學	社會科學	人文學（藝術操作性質課程，最多計2學分）
外語系、中文系學生	至少4學分	至少4學分	
科管院學生	至少4學分		至少4學分
人社系學生	至少5學分		
理、工、生科、原科、電資院等各院學生		至少4學分	至少4學分

析。學生選修核心通識課程之規定為，自七向度中任選五向度，並於五向度中各至少修習一門課程。目前七向度所開設的課程如下（表六）。

三、進階/多元通識選修課程

進階/多元通識選修課程分三大領域：自然科學（基礎科學類；應用科學類；科學、技術與社會類）、社會

科學（法政類；社會、心理、人類、教育、性別研究類；管理、資訊、經濟類）與人文學（藝術類；哲學、宗教類；人文、歷史類）。以專業知識的通識化，並結合現代生活基礎知能為課程設計準則。

為擴展學生對知識領域視野及平衡人文、科技的素養，本校通識課程有規範地要求理工領域學生至少各修習4學分的社會科學及人文學通識課程；而人文社會、科管領域學生則分

別應修習至少4學分、5學分的自然科學通識課程（表七）。

本中心冀望在現有的架構和基礎上，就教學及研究方面發展出能融合人文與科技之獨特文化，發揚清華之學術創新精神，並迎向全球化之發展優勢與競爭。

四、廣義通識教育之推行

在第三階段課程改革期間（自2001年起迄今），除了本中心致力於通識核心課程的革新推行外，本校同時推動多項改革創新之政策或活動，支援多項引領全人教育的非正式課程與校園潛在課程活動，並加強與其他非教學單位，如學務處、藝術中心等之聯繫與合作。

在此期間有許多獨具清華校園特色之組織活動的推展，對校園內的文化思想與課程有廣泛的影響。例如，在徐選生校長時期（2002-2006），通識教育中心聘入龍應台教授。龍教授並於2005年（94學年度）創立「清華思沙龍」，從清大校內咖啡廳的小講座，到大禮堂的千人盛會，培養清華人的「世界公民意識」，在校園內外均引起廣大迴響。經過幾年的發展與轉型，「清華思沙龍」於2010年獨立為學生社團，回歸學務處之下，隸屬於課務活動指導組。

於陳文村校長時期（2006-2010），有進一步大學教育改革活



圖六 2007.06.05 清華思沙龍-「黑蝙蝠在新竹」現場，龍應台老師（右一立者）與參加同學



圖七 2005.12.27 清華思沙龍2005年第三講-嚴長壽總裁(左)與龍應台老師(右)座談

動的推展，甚至影響及全國。例如：
2006年，當時任職清大通識教育中心客座教授的彭森明教授認為，每所學校都有好學生，偏遠或弱勢學校的優秀學生不該因此被埋沒，於是與通識教育中心幾位教授提出繁星計畫的構想。此構想提出後，得到清大校方的認同，並著手進行繁星計畫；此概念更獲得教育部的認同，並於同年開始試辦，第一年就有六百餘位學生受惠。

2007年，陳文村校長於率團參訪美國美國哈佛大學、麻省理工學院、耶魯大學等名校之後，得到許多啟發。他認為清華有很優越的條件可以大步邁進，因此會同熱心大學部教育的同仁與校友，全面檢討大學部教育現況，欲在現有基礎上進行改革。於是在2007年7月，由陳文村校長成立「大學部教育改進工作小組（Task Force on Undergraduate Education）」，設有三個小組：「清華學院」、「通識教育」與「基礎必

修課程」。當時由陳力俊教授擔任召集人，成員以資深教授為主，並包括學生代表及校友代表。此工作小組將通識教育、共同基礎課程及清華學院作整體思考，主要工作為重新釐定清華大學的教育目標，全面檢討大學部教育現況。結果，此工作小組促成了本校住宿學院——「清華學院」於2008年創立，亦建立國內改革大學通識教育之創新典範。

清華學院的宗旨，是藉由在學生的宿舍生活中經營一種學習環境，促發學生的自我探索與社會關懷，並開展學生對往後生涯的想像與期望；並希望在各科系的專業教育以及通識中心的通識教育課程之外，提供第三種教育與學習的途徑。在課程方面，有生涯探索、服務學習與社會探究等特色課程；在生活之中，建立學習家族，發揮支持、陪伴的功能。另外還有「第三學期」，即是於周末或暑假期間，提供各種營隊與體驗活動，鼓勵學生參與。

2010年9月，清華學院成立第二所書院——「載物書院」，兩年前成立的清華學院則變更名稱為「厚德書院」。每所學院將發展出各自的特色，唯一不變的理念都是：以人為本位、拓廣體驗、豐富知識、發展行動力。目前清華學院每年最多招生二百七十名學生，約佔每年入學新生之五分之一。

通識教育中心配合「清華學院」之校園生活、名家啟發及社會關懷等三大主軸，融合清華的特色，規劃了多元的通識課程，使學生能夠實踐「知識探索」與「人文關懷」。例如「社會探究」系列課程；這系列課程的目的，針對同學關切的社會議題，協助同學發展探究社會的能力，並經由探究過程引發對生涯的想像與期望。課程設計以「社會探究專案」的執行為主軸，規劃十系列以「行動導向/問題解決導向」之專案給修課同學選擇。

「社會探究」課程延續學生在



圖八 清華學院農村體驗：農事學習、了解農村生活與農業發展現況



圖九 清華學院學院大會-同學心得分享

其他服務學習類課程，如「環境生態」、「教育」、「校園空間」、「社會照顧」、「媒體改造」、「階級與族群」等議題，藉由議題尋求問題與行動解決之方案。課程在2009年（98學年度）中，舉行了「竹蜻蜓綠市集」、「清華宵夜街改造公民論壇」等等相關活動，帶給學院學生、其他學生、社會大眾不同的新思維，此為本校在2010年獲選教育部「行動導向/問題解決導向通識課程」項目績優學校的重要成果之一。

五、「以通識教育為核心之全校課程革新」三年期計畫

除了上述廣義通識教育之推廣，在第三階段課程改革期間，通識教育中心另又執行「以通識教育為核心之全校課程革新」由教育部所贊助之三年期計畫（2007-2010），持續精進核心通識課程與多項教學改革，將大

學部專業課程、通識課程，以及其他校園文化作系統與有機的組合，以達到清華大學的教育理想。本三年期計畫在教務處與計算機中心的支持下，有豐碩的成果，最後於2010年獲選教育部「行動導向/問題解決導向通識課程」項目績優學校（圖十）。其成果簡述如下：

（一）通識核心課程與通識選修課程之精進

本校通識中心負責核心通識五大向度之課程推動；第六向度「文化經典」由中語系負責，目前的文化經典課程較偏重中國經典，短期目標希望能將散亂之課程整理具結構性；第七向度「歷史分析」由歷史所負責，已於近兩年內調整該向度設置宗旨及課程性質，符合清華對此向度之發展需求，未來希望能維持課程穩定開課、提升課程品質。於97學年度起陸續實施核心通識向度一至七全面性檢討，並於98學年度起導入檢討成果。

在通識選修課程部分，已做出有系統的規劃、開設以及課程導覽地圖，使學生修課有所依循，且兼任師資聘任亦將依照本校通識教育發展及課程需求而聘任。諸如世界史、宗教分析、本土文化、操作性藝術課程、社區參與（包括與業界合作課程）與自我學習等等課程，皆將進一步搭配設計與改進。

此外，為全面提升通識課程之教學成效，將通識課程教學助理及教室助理運作模式制度化，以落實及評估教學助理施行成效，自98學年度下學期起本中心將教學助理分為三大類型，以確實配合不同課程性質與班級規模教學需求。三大類型如下：（1）CA(教室助理 Classroom Assistant)：協助授課教師處理例課前器材準備及課堂事務性工作等；（2）TA(一般教學助理 Teaching Assistant)：除了CA教室助理的工作之外，協助授課教師編製課堂教材、課程網站平台資料維護或協助成績登