

開設行動導向/問題解決導向之通識課程，希望能藉由這些先驅課程的領航，未來能開設更多行動導向/問題解決導向課程。這類課程的內容與性質，雖與核心通識課程不盡相同，但有助於培養學生的行動力與創造力。

#### (四) 建置優異通識課程學生學習檔案 (E-portfolio)

該計畫自第二年度起，配合全校E-portfolio之推動，本中心分別在97學年度第一學期、98學年度第一學期，以及98學年度第二學期，針對「鑑識科學與犯罪預防」、「影像美學」、「科幻名作解析」、「機器人文化導論」、「現代藝術與美學」，以及「公共藝術賞析」課程實行全班性E-portfolio實驗性計畫。

推動之步驟如下：(一) 徵求通識課程授課老師參加E-portfolio實驗型計畫，以全班施行之方式在校內學生間推廣E-portfolio；(二) 收集學習檔案：除施行E-portfolio之班級外，每學期視情況於期初/期末由通識教育中心舉辦E-portfolio徵件活動，公開向學生徵稿，以推廣E-portfolio；(三) 學習檔案呈現：學生可以依需求選擇類型方式瀏覽課程，在課程關聯性下，激發同一課題而角度旨趣各異的對話。數位檔案則以文字內容、動態影像、靜態圖片、聲音、網站等。

#### (五) 優質核心通識課程數位化

本校的所有課程皆已導入E-learning 數位學習平台系統，方便老師與學生作資訊交流、線上教學、作業繳交等活動。而通識中心為求累積核心通識七大向度之課程，設計並製作了核心通識課程資料庫系統。此系統除了作資料保存外，彙整後能運用交叉比對、進階搜尋功能，完整呈現相關文字內容、影像、聲音等，凸顯核心課程關聯性，同一課題卻角度旨趣各異的對話。

#### 通識課程發展方向

清華大學自1956年在台復校以來，基本上是個以理工為主的大學，但近數十年來隨著人文社會與科技管理學院學生人數之增加，與校園國際化，國際學生漸增，為了因應此發展趨勢，本中心除了增強核心通識課程師資，並將持續致力於通識教育課程革新與精進，相關執行重點如下：

透過「國立清華大學各學院支援自然科學領域通識課程作業要點」之運作，鼓勵更多理工領域教師開授適合人社科管背景學生的自然科學領域通識課程與教材。

推動行動導向/問題解決型態的課程，培養學生多元能力以面對全球合作競爭並需的新視界。通識教育中心配合專任師資之專業，未來將另發展

藝術創意、心理諮商等學程，以期達成通識專業化。

持續推動廣義通識教育：透過清華學院、藝術工坊、校園藝文演講系列座談、國際志工等多元豐富的活動，吸引更多學院教師參與開拓學生視野，薰陶人格與氣度。

配合台灣聯合大學系統，推動跨校遠距通識課程及學術活動。

英語通識課程之規劃與開設，以滿足國際學生之修課需求。

#### 中心教職人員

清華大學通識教育中心目前(至本99學年度)有16位專任教師，含4位正教授，4位副教授，6位助理教授及2位約聘助理教授，另有2位合聘教授(表八)。通識教育中心之運作完全比照系所，中心教師之任務為教學、研究與服務，因而中心教師除了教學工作外，在研究與服務上皆有良好表現，無論在國科會、教育部、政府委託等各種研究計畫的爭取執行、學術成果發表、學術社群的參與、期刊之編輯、學術研討會之辦理或論文發表，皆非常積極活躍且表現優異。此外，中心目前有5位行政人員協助相關教學行政工作(表九)。