



彭明輝

清華大學動力機械工程學系教授，劍橋大學控制工程博士，從94學年度開始開授「存在主義小說與思想」、「俄國小說的人生觀」等課程。

給清大師生們關於通識的一句話：
利用通識教育打開人生的視野。



慶通識中心廿載

通識中心成立迄今已經20年，國內在這20年內不論是政治、經濟以及大學的教學與研究環境都歷經了劇烈的變遷。在這背景下，通識教育的定位也一再更易，面對新的挑戰而需要有新的回應。

自從成立以來，通識教育經常被清大師生視為可有可無的營養學分。事實卻是：通識教育既攸關清大所有學子的現實利益，也攸關著她們幸福的能力。

在21世紀第一個10年即將結束之際，跨國企業的全球佈局已然成形，並且通過WTO而完成了它們進行全球治理的軟硬體機制：跨國企業以壟斷各種專利和標準（各種醫療與消費品標準），來壟斷所有生產活動的利潤；並且透過授權與代工體系來分配全球的生產利潤，也對第二世界和第三世界的人民、土地與水資源進行無情的剝削與宰制。印度成為24小時無休的全球軟體代工中心，巴西與墨西哥被指派為生物科技代工中心，而大陸與東南亞則淪為各種高污染、高人力的製造業代工中心。在這樣的全球佈局下，台灣與韓國共同面對著大陸急遽竄起的競爭

力，在爭食高污染、高耗水的半導體代工產業。

在這樣嚴苛而卑屈的生存環境下，台灣產業的現實存活空間極其有限——她必須瞭解自己人力與自然資源上的優點與弱點，認識跨國企業的全球佈局，以便避開強敵必爭之地，找到自己的利基，為自己和下一代鞏固一個可供兩千萬人樂活的有形與無形空間。

這個全清華學子都必須要嚴肅面對的課題，不僅在清大絕大多數科系的本科教育中完全不會被觸及，甚至根本是多數同仁不曾瞭解也不想去瞭解的。因此，強化通識教育在這方面的視野寬度與深度，將是一個值得努力的目標。要培養這樣的識見，只靠一兩門課絕對不夠，而需要一個完整的學程。

此外，由於全球資本的急遽加速累積，使製造業的自動化程度與服務業的資訊化程度急遽提升，導致就業人口必須加速從既有產業向新興產業移動，以及結構性失業人口的持續增長。在這種競爭激烈且變遷快速的就業環境下，賣命地工作既是一種壓迫，又是一種誘惑。這個社會現象加速了家庭功能的退化，家庭結構的瓦解，也導致婚姻實質內容的劇烈轉變。但是，台灣社會卻普遍地仍舊活

在傳統的婚姻價值內，沒有能力面對普及率愈來愈高的夫妻衝突、外遇與離婚，以及親子關係的疏遠、失序與淡漠。

在這種背景下，兩性互動、情感維繫以及親子職能的能力培養，攸關著清大畢業生一生的幸福——沒有這些能力的人，將在龐大的財富與外人的豔羨中，度過寂寞而無依無靠的歲月。

財富是一個人追求家庭幸福的工具，而非目的。當大學各系所專注於培養學生謀財的能力時，清大學子的生活能力、情感能力與家庭經營能力只能靠通識教育去培養。

可惜的是，清大師生對以上事實普遍地認識不足。至於通識中心的同仁能否認同與積極投入，則有待共識的凝聚、對外的遊說，以及價值觀和制度的建立。