



陳聿廣

清大資訊工程學系09級畢業，曾任清大通識教育中心教學助理、清大資訊工程學系教學助理，目前就讀於清大資訊工程研究所，為VLSI/CAD研究室碩士生兼特別助理。

給清大師生們關於通識的一句話：

通識教育的可貴之處，在於培養「專業內內行，專業外不外行」的人生態度。



通識教育 — 我的經驗、感想與體悟

我在清華大學就讀，這已經是第五年了。大概很少學生像我一樣，出入教育館的次數，可能比出入自己系館的次數還多；對於教育館熟悉程度，可能也比我自己的系館還要好。五年來，我從台下的學生，成了台上的助教；從不知通識課程的意義，到體悟通識教育的重要；從各門課點的知識、線的連貫到課程間面的整合，以及應用在現實的生活。教育館，充滿太多我的回憶，好多門課程曾在這裡進行，讓我們腦力激盪迸出火花；好多次在最後一堂課對老師依依不捨，希望能繼續學習不同領域的專業；好多次我遇到困難，麻煩通識教育中心的姐姐們協助理；也好多次聽著同學的感謝，讓我覺得自己對課程的付出終有所回報。這五年，清華大學通識教育中心，陪著我一起成長，一起茁壯……

五年前，我是個對大學一無所知的新鮮人，「通識課程」對我來說，不過是為了大學畢業，一些必須修完的學分，如此而已。還記得

當年，清華大學的通識課程在全國大專院校中，就已經號稱數一數二的完備，但我永遠忘不了，那時候的通識課程有多難選上！通識課程的開班數量，初步估計大概只能應付大學部60%的學生吧，加上新生選課又比在校生晚，選上課程的機率可以說少之又少。運氣不錯的我，在誤打誤撞下選上了當時應該是剛到清大任教的翁曉玲老師的課程—公民社會與法治。還記得一開學的人生地不熟，連找個教育館都要拿著地圖問學長姐，費盡九牛二虎加上兩隻大象的力量，才找到座落在校園邊緣的這棟充滿歷史痕跡的三層樓建築。第一堂課總是讓人印象深刻，教室擠滿等著加簽的學生；翁老師邊恐嚇學生課程有多操勞，卻又邊說課程有多實用；對於使用電腦與投影機上課，也讓我這個南部鄉巴佬充滿新鮮感。翁老師認真的教學態度與對法學專業的素養燃起了我對這門課的熱情，一學期的課程轉瞬即逝，雖然當時不了解學習法律的用途，但在日後證明的真的是受用無窮。

真正讓我開始體會到通識課程的重要性，是在大二下學期那年，修習了王俊秀老師「通識護照與學習家庭」課程。這是門非常特別的課，還記得王老師上課第一句話：「這門課就是下課，要讓你們學習課堂上、專業領域上學不到的知識與能力，培養

『專業內行，專業外不外行』的清華學生特質」，這是我第一次意識到，學習各種不同領域的重要性，也開始認真的修習每一門通識課程。想不到這樣的學習精神，在日後帶來了很多的朋友、多方面的知識、與生活上的便利。這門課上課並不在學校，而是在各地的博物館、美術館等參觀，並要發表自己的觀點與心得，行動上的學習遠比紙上談兵要來的有趣，加上分組學習，也讓我交到不少好友。期末的通識護照，是評分的標準，也是難以忘懷的各種回憶。

隔年大三，清華的通識教育有了重大的改革，開始實施核心通識七大向度與通識地圖製作，同時增開不少有趣的課程，課程的質與量都顯著增加，同學能夠有更多元的選擇，我看到了清華大學對於通識教育的努力與進步。大三下學期，我修習陳舜文老師「現代社會與心理」課程，陳老師幽默風趣的教學，加上心理學橫跨自然科學與社會科學，分析研究人類心智及行為的學科特性，完全符合我的興趣，在這門課裡，我有很大的收穫，也學習如何完善的思考開放性問題。同時，我也修習劉煥雲老師「客家文化概論」課程，或許因為我本身也是客家人的緣故，被老師選為教學助理，開始了我在通識課程中擔任助教生涯。

大學部的最後一年，我把握機會修習了不同面向的通識課程，包含經濟學原理、認識藝術、中國都市發展史、中國歷史的發展與演變、鑑識科學與犯罪預防等課程，多面向廣泛的學習加上先前的知識基礎，我在各領域算不到專精，但都有一定的了解；對於事情能有條理的分析與判斷；在不同領域增廣見聞，並互相呼應。其中印象最深刻的，而且也是最實用的，是李承龍老師「鑑識科學與犯罪預防」課程。李老師是新竹市警局的鑑識課股長，課堂中用真實案例教學，讓我們更有臨場感，比起鑑識相關知識，犯罪預防的概念與危機意識的培養、如何遠離犯罪與如何將危機化為轉機的臨場應變，更是切身且重要的知識。老師不僅僅教導鑑識科學與犯罪預防相關知識，同時還很重視人際的互動，除了分組報告讓不同系的同學互相認識外，並分享自己的求學經驗，要我們隨時準備好自己，把握每次的機會。這門課要求每堂課撰寫隨堂筆記，真的讓人很累，非常的「操」，但經過如此的消化與整理，將所學知識記錄下來，以便有需要時隨時翻閱，是讓人很有成就感的。同時，我也擔任這門課的助教，每個禮拜必須協助彙整所有同學的隨堂筆記，雖然工作量很大，但從同學的筆記上，我學到了更多、更完整的知識。

進入研究所後，原以為沒什麼機會再接觸通識教育，然因緣際會下，我先後擔任了「社會心理學」、「鑑識科學與犯罪預防」、「中國都市發展史」、「故宮學概論」、「心理學與現代生活」等通識課程的助教，一方面將所學傳承，另一方面也讓我有更多的機會接觸不同領域的知識。擔任助教有時雖然辛苦，但許多上台講課的機會、與同學討論不同的議題、再聽一次同樣的課程卻發現了不同的感受……，都讓我獲得不少寶貴的經驗。同時，我也曾擔任通識教育改善計畫的回饋者，提供我與課堂學生的意見，讓通識教育能更進步。

五年來，我深刻的體悟到，通識課程的設立，是希望學生在自己的專長之外，能夠學到其他方面的知識，然在今日升學主義與文憑掛帥的社會之下，通識課程因不直接涉及升學，往往被學生所忽略，而失去了應發揮的功效。但事實上，通識課程的教育是非常重要的，一般課程注重專業深度，在某一專業領域下嚴格的訓練學生，讓學生精通此一領域。相對的，通識課程注重廣度，目標是以多元化的資訊刺激，讓學生能看到自己的專業以外，社會中所存在各式各樣的問題，並且能從不同的角度加以思考解決之道，或是提供其他方面的知識專長，以補足專業學習後對其他領域的缺乏。通識課程訓練學生不要當

個井底之蛙，一輩子只會從自己的專業領域看事情，如果學生只受專業訓練，而不接觸其他領域或不同的思考方式，人生一輩子就只有自己的專業，未免也太無趣；而這樣的人在社會上，有很大的機會是無法與別人溝通的，他將無法理解自己以外的思考模式與問題面向。這肯定會是一件很嚴重的事！我很慶幸就讀清華大學，一個重視通識教育，且不停進步的學校，很慶幸自己修習了許多優良的通識課程，培養了宏觀與多面向思考能力，更慶幸能將自己所學奉獻通識教育，為通識教育盡一份心力。