

自主學習申請計畫書

壹、基本資料

一、課程名稱：當代國際關係研究

二、學生姓名、系級、學號

名字	劉弘雲	陳奕馨	陳品竹	吳宣萱	林慧綺	陳幸君
系級	中文系大三	經濟系 大三	人文社會學 院學士班 大四	人社院學士 班大四	生命科學系 大五	服務科學所 碩三
學號	104041042	104072116	103048101	103048203	102081043	104078508

三、學習領域：國際關係

四、學分數：兩學分

五、指導教師姓名、學經歷簡介

指導老師：方天賜老師

方天賜老師為英國倫敦政治經濟學院國際關係博士，現任國立清華大學通識中心暨社會學研究所合聘助理教授，曾獲清華大學 104 學年度傑出教學獎。擔任過中華民國駐印度外交官、印度觀察家研究基金會(Observer Research Foundation)訪問學者、中興大學當代南亞與中東中心訪問學者、遠景基金會助理研究員、外交部薦任科員等。老師著有 *The Asymmetrical Threat Perceptions in China-India Relations* (Oxford University Press)，並與謝小芩教授合編《二十世紀前半葉的中印關係》(清華大學出版社)。主要研究興趣為印度崛起、中印關係、全球政治經濟學等。

貳、內容

一、學習目標

申請人分別修習過本校《當代國際議題研究》、《全球政治經濟學》、《印度文明與當代社會》等與國際關係相關的通識課程，透過課堂中的學習開啟認識國際議題的大門，體認到國際議題與我們生活的環境息息相關。有鑒於對此領域持續學習的興趣，希望進一步組成國際關係研究自主學習小組，以時事讀書會、訪談專業人士、定期投稿專欄、多媒體數位學習等互動性更高的方式，深入了解並培養解析國際關係的核心能力。

藉由課堂中的學習，申請人已初步瞭解國際議題的思考邏輯與分析架構，希望進一步透過自主學習，來進一步強化分析能力。申請人將藉由舉辦時事讀書會，實際運用課堂習得的分析方式演練與實作、精進分析技巧，並從互相討論的過程中，習得切入與解析議題的多元視角，彼此碰撞出更深入而全面的觀點；接著藉由每個月定期撰寫國際時勢評論文章，投稿至《上報》、《風傳媒》、《洞見國際事務評論網》等網路媒體，系統性地整理時事讀書會的討論收穫，並且精進社論撰寫的技巧，透過投稿的良性壓力敦促成員更加嚴謹的收納國際關係論述；最後走出校園，借助指導老師過去任職於相關外交部門的人脈網絡，訪談針對國際關係具專業見解的各界人士，讓成員的視野得以不只侷限於校園內，並且能在訪談的過程中聽見更多元的聲音，充實自己的見解；同時在學期間穿插多媒體數位學習內容，提高成員學習興趣，提升學習的廣度與效益。

基於上述的思考背景，申請人認為若能申請成立當代國際關係研究的自主學習小組，將可透過自主學習，深化及實際運用課堂習得的知識與訓練，並且走出校園拓展視野，累積更加宏觀的國際關係論述，故提出此項申請。

由於參與自主學習的同學們皆已修習過國立清華大學通識中心的相關課程，對國際關係的理論皆有基礎認識。奠基於此，此自主學習計畫的目標，將會著重於兩大部分：國際時事的理解與判讀、區域性國際關係研究。透過這兩大主軸地學習，希望使學生可以進一步培養判讀國際新聞的能力，並且能夠更全面地了解影響國際關係的因素。

國際時事的理解與判讀：

持續關心國際新聞，反覆練習藉由理解國際事務的三大核心能力：解構知識、分析解讀、自我定位，判讀國際時事。國際時事內容可能包涵當代國際常見議題如：「大國角力」、「領土爭端」、「民族主義」、「民主發展」、「宗教衝突」、「軍備管制」、「恐怖主義」、「國際金融貿易」、「區域整合」、「國際組織」、「氣候變遷」、「人類安全」、「小國外交」等主題。

區域性國際關係研究：

透過長期觀察固定區域國際事務，深入了解該地帶的歷史脈絡、風俗民情、經濟發展，及政治生態等元素，得以培養學生以多元地角度去理解國際事務，並用更寬大的視野去解讀國際關係。

二、學習內容與方式

1. 參觀與訪談

自古有云：「讀萬卷書，行萬里路」，國際關係自主學習計畫安排許多理論學習、討論分享的活動，好比讀萬卷書，然而若未能真正執行，往往只剩空談，為了避免如此情形發生，雖同學無法一同「行萬里路」，但邀請曾經擁有相關實務經驗的人與同學分享，就彷彿印照著前輩的足跡一步一腳印探索世界，訪談過程渴望得到前輩們的經驗積累、智慧結晶。

預計訪談人物及訪問單位如下：

(1) 翁文祺董事長

翁文祺先生是現任中華郵政董事長，也是第一位獲本校頒贈榮譽校友的師長。翁董事長大學時期就讀臺灣大學政治系國際關係組，而後至倫敦市立大學學習投資及風險管理並取得碩士學位。1988~1994 年曾任我國外交部駐華府代表處秘書，回國後曾任財政部參事，成為中華民國常駐世界貿易組織代表團一員，2008 年~2012 年擔任我國駐印度代表。翁文祺董事長學術專業與工作經驗豐厚，在國際關係領域有許多實務經驗值得本計劃參與同學請教，期待於訪談的過程中翁董事長可以提供同學們對國際局勢不一樣的思考視角。

(2) 馮達旋教授

馮教授出生於印度的新德里，曾任本校副校長。母親是音樂家，父親是新聞記者。1950 年初期，全家舉遷至新加坡。1968 年取得 Drew 大學的物理學士，1972 年明尼蘇達大學理論物理博士。在英國曼徹斯特大學理論物理所及德州大學奧斯汀分校物理所從事博士後研究。1976 年任教美國費城 Drexel 大學。1990-2000 年為 M. Russell Wehr 講座物理教授。2014 年澳門大學正式聘請馮達旋教授擔任該校全球事務總監兼校長特別顧問。馮教授個人成長經驗豐富，長年與國外交流，見多識廣，其中出生於印度、移居新加坡的特殊經歷，對政府推動新南向政策給予更深入的建議及經驗分享，進一步分析印度、新加坡、中國等各國政治、外交政策，協助同學們了解東南亞、南亞情勢。

(3) 外交部

中華民國外交部主管我國外交及相關涉外事務，依據憲法捍衛我國主權及維護國家利益，致力推動繁榮臺灣之外交政策以及強化國際地位之對外關係。致

力推動積極和平的外交政策，建立與邦交國永續夥伴關係，和與我理念相近國家深化及廣化多元領域實質關係，維持區域和平與穩定。持續爭取國際參與及做出具體貢獻，並透過經濟援助及人道救援等政策，提升臺灣在國際社會的優質形象。我國亦將積極參與國際經貿合作之機制，加強和全球及區域的連結，開拓海外商機，協助臺灣經濟轉型升級。我們也希望全面運用並結合民間、地方政府、青年世代和企業界的能量，共同推動多層次與多面向的外交，讓臺灣成為「深化民主」、「自由選擇」、「永續創造」、「和平解決衝突」的「亞洲新價值」的典範。由於同學們對外交事務興趣濃厚，多有意願於職涯規劃中參與國際事務，因此參訪外交部的行程，希望可以實際走訪我國對外關係的主管部門，了解國家外交政策走向及未來努力的方向。

2. 專欄寫作投稿

專欄寫作部分將與讀書會配合，屬團隊成員們動手實作的環節。透過於讀書會上討論國際時事的過程，更進一步的分析內容，彼此指出不足、尚可補充的地方，並和指導老師討論細節，再分別於每個月選定更細部、明確主題寫成專欄投稿。團隊成員將共同使用一個專欄名稱，將自己寫的文章投稿於各大網路媒體，像是風傳媒、上報、蘋果即時.....等等。專欄寫作不僅能有前半部團隊討論部分的口語表達、邏輯分析與統整能力等訓練，後半部將自己所想要表達的內容轉化為更精闢的文字並寫出來發表無疑是很重要的練習機會。如果文章能有幸被刊登出來，將會公開於大眾，並需要接受外界的點評。身為學生的我們若能事先學會面對現實生活的歷練將會是對未來步入社會的一大助益！

3. 讀書會

申請人將於下學期開學後定期舉辦讀書會，以近日五個國際時事的為主題，個人以分配的國家、各大洲為立場，分析五個議題並持續追蹤，總共會開五次讀書會。在讀書會之前，每個人會依照自己負責的國家、各大洲蒐集時下議題，研讀相關資料：新聞、官方消息、民眾評論等，經過整理歸納後，在讀書會時每個人會針對自己負責的國際時事進行報告，並能更進一步探討，目前讀書會的形式以個人報告、團體討論為主，若是組員有其他想法也可以提前一個禮拜提出，與每位組員討論後，能以其他方式進行。在讀書會結束後每個人需要整理讀書會的內容，將其投稿於各大專欄，預計一個月投稿一次。個人負責地區如下：

劉弘雲	陳奕馨	陳品竹	吳宣萱	林慧綺	陳幸君
紐澳 大洋洲	東南亞	東北亞 中國	中東地區	中南美洲	歐盟 義大利

4.影視資料研究

申請人修習《當代國際議題研究》課程時，曾於課堂觀賞電影《諜對諜》，片中描述有關國家、企業與領導者間於國際上相互的角力及權謀，內容相當深晦難懂，所以在寫觀後心得時，也重覆觀看多次，及參考了不少影評。當時就體認，若可以選擇適當的電影或紀錄片作為文本，並藉由共同研究討論的方式交流於影片中觀察到的細節，及分享不同的觀點、想法，會有更多的思考與啟發。

故擬與指導老師和團隊成員一同選擇與國際時事、國際議題、國際關係和其歷史相關之影視資料，如紀錄片、電影、影集等等，透過不同影視製作者的角度，來探討不同國家的角色及定位；此外，透過研究、討論，察覺其背後所隱藏的含義及觀點，並經過比較影片中情境及現實情勢的發展或預知之異同，以達到更有效地分析及預估國際情勢走向之目的。同時，也可透過影視作品的表現手法，來分析國家立場及其欲傳遞給觀看者的視角，以及其預期對觀眾思想上、認知上所帶來的影響及根固。

三、時程表

週次	內容主題	進行形式	備註
第一週	北韓核武議題(1)	第一次讀書會	依各自負責的國際區域對該議題的影響探討
第二週	北韓核武議題(2)	國際角力、民主發展	
第三週	北韓核武議題(3)	軍備競賽、人類安全	
相關書籍：李大中、左正東，《軍備管制與大規模毀滅性武器之防擴散》			
第四週	川普對中國議題(1)	第二次讀書會	專欄寫作投稿
第五週	川普對中國議題(2)	大國角力 經濟與國際貿易	
相關書籍：約翰·米爾斯海默，《大國政治的悲劇》			
第六週	x	人物訪談	確切時間將配合受訪人
第七週	ISIS 議題(1)	第三次讀書會	依各自負責的國際區域對該議題的影響探討

			響探討
第八週	ISIS 議題(2)	宗教衝突、恐怖主義	專欄寫作投稿
<p>相關書籍：方天賜、張登及，〈民族主義與恐怖主義〉 編輯部，〈文明衝突與世界重建〉，天下雜誌，188 期，1997-01-01</p>			
第九週	x	紀錄片觀賞及探討	由指導老師推薦
第十週	中印衝突議題(1)	第四次讀書會	依各自負責的國際區域對該議題的影響探討
第十一週	中印衝突議題(2)	大國角力	
第十二週	中印衝突議題(3)	領土爭端、民族主義	專欄寫作投稿
<p>相關書籍：班納迪克·安德森，《想像的共同體：民族主義的起源與散布》 方天賜、謝小苓合著《二十世紀前半葉的中印關係》 “6 of the World's Most Worrying Disputed Territories” National Geographic</p>			
第十三週	x	人物訪談	確切時間將配合受訪人
第十四週	台灣與國際議題(1)	第五次讀書會	依各自負責的國際區域對該議題的影響探討
第十五週	台灣與國際議題(2)	小國外交	
第十六週	台灣與國際議題(3)	區域整合、國際經貿	專欄寫作投稿
<p>相關書籍：Andrew Heywood 著，李賜賢等譯，〈區域主義與全球政治〉 方天賜，《前進印度當老闆：50 位清華大學生的「新南向政策」》 陳牧民、陳宛郁，〈國際貿易與金融機制的運作〉《圖解國際關係》</p>			
第十七週	x	參訪外交部	
第十八週	x	期末綜合討論	討論結案報告及成果發表方式

四、預期成果

1.參觀與訪談

訪談前由自主學習計畫參與學生研讀受訪者之相關資料，聯繫受訪者、擬定採訪大綱、練習提問等。事後將訪問內容製作成稿件專文，於收錄於作品集並在期末發表。透過訪談、實際走訪，希冀能站在巨人肩上看世界，讓同學們學習以不同的視角觀察國際情勢，於活動過程有所收穫。

2.專欄寫作投稿

專欄寫作部分為團隊的重要實作經驗之一，預期透過互相深入討論國際議題相關主題並投稿於網路媒體，培養自身對於國際相關議題能有敏銳的觀察與分析洞見能力。看議題時除了表面發生的現象更能學著分析背後發生的原因以及了解相關連帶的事件。除了能為自己帶來助益之外，也希望透過投稿刊登於網路媒體之上能讓身邊的人更了解、關注國際時事，一起培養更豐富的國際觀！

3.讀書會

藉由開讀書會的方式，組員能透過定期閱讀各國各洲的資料，深入了解國際社會上發生的大小事以及各國的關係，藉此擴展自己的國際視野，用不一樣的角度看各國家之間的關係。台灣的主流媒體往往把國際時事侷限在各大國之間，而忽略了其他國家，所以我們希望能透過分工的方式，能深入分析不常出現在台灣媒體版面其餘國家的政事議題等，讓每個組員對各國關係、時政有所掌握，同時也能培養同學的媒體識讀能力，用中立的立場去研討國際關係，認識各國都如機械身上的小螺絲，而國際關係正是「牽一髮而動全身」的最佳寫照。

4.影視資料研究

預期可以透過影視作品的觀賞及探討，培養自身對國際關係相關之紀錄片、電影等的識讀及剖析能力，能夠看到表面以下更深層的內涵及意義，及透過對比、分析的方式，訓練出更加敏銳的洞察力，日後不論是在對國內或國際議題的判斷及思考都會更加的多元及具有更佳的思辨能力。

5. 書面報告

綜合以上四個預期成果，本團隊在學期末會將整學期討論、研究的結果，以書面報告的方式呈現，也會將相關成品集結，以電子檔或其他方式公開發表，作為本團隊的結案成果。

五、參考資料

李大中、左正東，《軍備管制與大規模毀滅性武器之防擴散》

約翰·米爾斯海默，《大國政治的悲劇》
方天賜、張登及，〈民族主義與恐怖主義〉
編輯部，〈文明衝突與世界重建〉，天下雜誌，188 期，1997-01-01
班納迪克·安德森，《想像的共同體：民族主義的起源與散布》
方天賜、謝小芩合著《二十世紀前半葉的中印關係》
“6 of the World's Most Worrisome Disputed Territories” National Geographic
Andrew Heywood 著，李賜賢等譯，〈區域主義與全球政治〉
方天賜，《前進印度當老闆：50 位清華大學生的「新南向政策」》
陳牧民、陳宛郁，〈國際貿易與金融機制的運作〉《圖解國際關係》

申請人相關著作：

林慧綺，「詭譎多變的朝鮮半島」，上報，2017 年 04 月 28 日，
<http://www.upmedia.mg/news_info.php?SerialNo=16097>；
陳品竹，「小國外交」也可以很強大？台灣應向菲律賓學習之例，風傳媒，2017
年 5 月 27 日，<<http://www.storm.mg/article/270349>>
吳宣萱，「印尼同性戀遭鞭刑的啟示」，上報，2017 年 05 月 25 日，
<http://www.upmedia.mg/news_info.php?SerialNo=17710>
劉弘雲，「伊斯蘭孕育了恐怖主義？」，2016 年。

叁、指導教師意見

本計畫在撰寫前已與指導老師進行會議及要點討論。指導老師方天賜對相關構想表示支持，並認為具有可行性，鼓勵本團隊進行申請，並允諾給予相關指導及支持。

本計畫成員與指導老師已成立臉書社團，俟計畫或核定後，也將定期會晤及報告計畫執行進度及成果，以聽取指導教授的回饋意見及建議，確保能順利完成計畫及達到設定成效。執行過程中若有窒礙難行之處，亦將隨時主動聯繫老師或相關師長，尋求精進之道。

指導老師簽名：_____