

# 以「生命教育」為核心的通識教育之構思

「以生命教育為體，以服務學習為相，  
以專業教育為用」的教育。」

雲林科技大學 周文祥

## 摘要

天下雜誌（2009）的教育特刊，其主題為「一生最重要的一門課：生命教育。」在所受訪的大學生當中，有近半數的同學「不知道自己要做什麼」或「不管做什麼，都沒有意義。」另一個問題是問學生，「您的人生典範是誰」，排名最高的居然是沒有、第二是父親、第三是自己、第四是母親、第五則是王永慶、老師排名第九、第十是比爾蓋茲。由上述的資料，顯現出目前大學生有一半以上，是屬於生命迷航狀態。沒有效學的生命典範，也不知到自己要做什麼或能做什麼？本文主要目的是透由文獻探討與通識教育的發展脈絡，並以儒家傳統文化作為立論基礎，試圖找出生命教育內涵的可行性。生命教育的課題在現階段的大學教育體系中，是極為重要且值得大家關注的課題。本文所揭示的生命教育課程，其主要目標是：建立崇高人格、成就圓滿生命。其次在於培養學生（一）具有智慧與遠見、楷定生命方向，（二）喜歡真理、喜歡經典，（三）建立正確認知、認識真相，（四）引導建立正確生命價值觀、對生命充滿希望與熱誠，（五）改變自己、幫助別人，得到真正的快樂。進而讓每一位學生楷定生命方向，有一個崇高的目標，努力向學，依著有經驗的人，循著正確的方法，踏實的實踐力行，創造出生命的價值與意義，成為一位充滿「青春、活力、智慧、遠見」的時代青年，找到生命的康莊大道。

**關鍵字：**生命教育，通識教育，生命典範，心靈覺醒

## 一、前言：教育必需回到基本面

最近曾任靜宜大學與暨南大學校長的李家同（2009）大聲急呼的說：我們國家非常重視創意，好像我們國家萬事俱備，只欠創意。我們誰都希望自己國家的工業水準能夠提高，我們也都羨慕那些先進國家能製造非常高級的產品，但我們必需注意他們之所以能有如此高級的產品，最重要的原因是他們有深厚的基本科技能力，我們真應該在這方面努力下功夫了。而臺灣大學校長李嗣涔（2009）在大一新生入學時，期勉新生「把握黃金歲月，從根本做起。」文中提到，現今時下大學生，因為熬夜上網，早上爬不起來，早上第一節上課的同學很少，希望開學後，早上第一堂課不翹課，每天以清明的身心面對大學知識殿堂。並且期勉同學做到「四要」與「四不」，四要是：要化被動為主動、要活在當下、要增加人文通識、要變成一流競爭者；四不是：考試不作弊、作業不抄襲、上課不翹課、腳踏車不亂停。而雲科大楊永斌校長（2009）亦親自在大一至大四的週會中策勉同學，「多閱讀、多運動、多思惟與培養英文聽說讀寫的能力」，藉以增廣國際視野以及建構正面積極

與健康快樂的學習生涯。一葉知秋，從上述三位大學校長的說法當中，可窺見現今教育問題的嚴重性，有心教育的工作者應從根本做起，不要迷失在數量與數據之中，更不宜只看表象與型式。必需從根本因做起，要究竟解決還是要從教育著手，建立正確的認知，喚醒個體的主體性，促進心靈覺醒的教育。如此才能激發學生想要學習的動機，進而培育紮實的基本能力，建立厚實的專業知能，以及養成廣博的通識內涵，我們已經來到必需改變的臨界點，努力雖然無法立竿見影，但一定功不唐捐，因為教育是百年樹人的志業。此外天下雜誌（2009）的教育特刊，其主題即是「一生最重要的一門課：生命教育。」在所受訪的大學生當中，有近半數的同學「不知道自己要做什麼」或「不管做什麼，都沒有意義。」另一個問題是問學生，「您的人生典範是誰」，排名最高的居然是沒有、第二是父親、第三是自己、第四是母親、第五則是王永慶、老師排名第九、第十是比爾蓋茲。由上述的資料，顯現出目前大學生有一半以上，是屬於生命迷航狀態。沒有效學的生命典範，也不知到自己要做什麼或能做什麼？由此可知生命教育在現階段的教育體系中，已是刻不容緩之事。

教育部於民國七十三年在大學推行通識教育(general education)，其目的在擴大學生的知識領域，以補救大學教育過度強調專業化的教育缺點，通識教育是為補救今日大學科系分劃過於細密所造成的弊端而設計的。它的近程目標是在擴展學生的知識領域，使大學(university)的原始統合意義再度彰顯；遠程目標則接近傳統的人文學的理想，為社會國家造就具有通識的公民。通識教育簡單的說就是把分門別類的學問統合起來，同時又能落實在實際的生活與工作中。大學教育的目的在造就兼具文化通識與專門知識的人，因此教育一方面在使人有文化，另一方面在使人有專門知識，也就是要兼顧文化上的通才與技術上的專才。教育部顧問室（2003）更提出「通識教育(general education)就是全人格教育，是以人為主體的全方位教育。通識教育是一種終身學習，要成就博通古今，貫穿無遺的淵博學問；進而學通天人，徹底發揮人類與生俱來的潛在能力」。黃俊傑(2001)提出「通識教育在培養人的思考、溝通、了解自我、批判社會等人文能力。使每一個學生不但是單一的自然人、科技人，更是一個社會人、文化人」。臺灣大學(2007)提出通識教育為「建立人的主體性，以完成人之自我解放，並與人所生存之人文及自然環境建立互為主體性之關係的教育。

哈佛大學校長 Conant（1945）在進行哈佛通識改革時，於「自由社會的通識教育」(General education in a free society)提到通識教育的目標是要培養一個完整的人。隨後 2007 年的通識改革報告中提到「文理學院所提供的博雅教育，是針對學生職涯與專業以外，培養學生在思維和行為上具備批判性和反思性的關鍵性能力」。李家同（1995）認為理想中的大學，注重的應該是人格的陶冶，獨力思考能力的培養，智慧的養成。文中並引用十九世紀英國牛津大學紐曼樞機主教的觀點，大學是一個提供博雅教育的地方，大學應該強調哲學以及人文素養，這樣才能培養出通達而有修養與識見的文化人。此外，美國學院與大學聯會(2002)則認為「通識教育課程中所有學生都需要修讀的部分。它讓學生對不同學科有廣泛的涉獵，而且為他們發展重要的智性和公民能力提供基礎」。

綜合上面所述，通識教育意義乃在發展學生全方位人格、涵養人文與科學素養，並成為負責任的現代公民。進一步而言，大學的通識教育，就其功能而言，通識教育成為溝通

人文與科學二種不同文化與屬性的橋樑與平台，就其內涵而言，就是個體內在心靈全然覺醒的狀態（enlightenment）。誠如黃俊傑（2009）所言，21世紀是全球化與知識經濟加速發展的新時代，創造生命的意義與價值，必須以「內在心靈的覺醒」為前提與基礎，方能落實大學的通識教育。從以上的觀點，我們可以了解到通識教育的核心，就是生命教育的內涵，而生命教育必需透由身體力行去實踐，進而反思（reflection）體會生命的價值與意義。如同洪蘭（2008）所言：生命教育不是用「教」的，它是用「體會」的，考它、背它是緣木求魚，徒勞無功。必需從實作中體驗生命的意義，才能大幅改善孩子的同理心。由上述可以了解生命教育是通識教育的基礎與核心，需透由作中學的實踐與反思過程，產生體驗生命的價值以及對人的關懷。因此可將生命教育詮釋為「個體內在心靈的覺醒以及認知到生命的意義，進而立志效學典範，楷定生命方向，並透由積極學習與努力實踐的過程，自己提升也利益別人，創造生命價值，讓生命達到最高。」

## 二、立論—找到活水源頭，提升精神文明

西方近代科學，基於求真理的精神所作的理性分析，對外在客觀事物所作精密正確的研究，的確為人類作了很大貢獻。可惜的是，此種精神只放在外表物質的探索，而欠缺內在心靈的提升。因此未能使心靈、物質相互扶持地改善，所以引起許多意外的副作用。傳統中國儒家思想，對心、物，內、外二者，特別重視內在生命成長。集儒家大成的《論語》，開宗明義便說：「學而時習之，不亦悅乎！」乃至「人不知而不慍，不亦君子乎！」此「學」乃是精神心靈的學習，是依義理文字的指導去身體力行的實踐鍛鍊，體會而成長的，都是精神生命人格修養之學。所以儒家的貢獻，是不離開生命，使客觀知識隨著生命成長而深化。然而並不否定客觀世界的認識，只是不把理性用在只為知識而知識的研究上；認識「一切自然規律，都是為了領悟人生、指引人生，」《易經》「天行健，君子以自強不息」就呈現了此種意趣。整部《論語》都告訴我們做人的基本道理，這些道理都是從「學」開始，然後推己及人，而且儘可能從小在家庭開始。孝悌--「仁」的根本從哪裡開始？從「孝悌」開始，而且必須很小的時候，從家庭開始，也就是整個民族的教育，必須從小著手，養成孝悌的概念。在實踐孝悌的過程中，有兩樣東西很用得上--「忠、信」。孔老夫子的弟子曾子說：「吾日三省吾身：為人謀，而不忠乎？與朋友交，而不信乎？傳，不習乎？」儒家真正的「忠」是要「為人謀」，因為每個人都只為自己，「仁」的概念是仁者安仁，要推己及人，因為我們天生都只管自己，如果不懂得去幫助別人，人與人之間的關係是建立不起來的，所以我們真正要學的是這個。學了道理以後，我們做事情時，要處處代別人著想。「為人謀」是忠心耿耿，且是一種中心思想，所謂「為人謀，而不忠乎？」如果在家裡就是孝，孝不需要透過學習，是從小父母教給我們自然形成的。拿這樣的心對上叫做「孝」，對兄弟叫做「悌」，心是完全一樣的。「與朋友交，而不信乎？」「信」我們叫信用，我講的話，一定要兌現，儒家所講的兌現是有條件的，「信近於義，言可復也。」你說出來的話只要合乎道理，就可以實踐；若不合道理，就不行。何謂合理？必須內心有一個崇高的理念，也就是人生的宗旨、目標，照著去實踐，實踐以後，跟人家談的時候，則是「與朋友交，而不信乎？」人與人之間有它的內涵--「仁」，如果內心欠缺仁，談理根本沒有用。整體來說：「傳，不習乎？」我們要學的東西太多了，中心就是這個，所以我真正努力的就是學，老師傳給我的，我是否學到了？

而孔老夫子是世界的偉人。他什麼都沒有，有的只是一份崇高的理念！窮困潦倒沒關係，人總要有志向，在這種情況下，他不但要「己立」，而且要幫助所有的人，達到天下太平。己立立人—在群己關係上，儒家主張透過自我淨化，確立了內心的善性，淨化褊狹私欲之後，再推而廣之「己立立人」。

在群己關係上，儒家主張透過自我淨化，確立了內心的善性，淨化褊狹私欲之後，再推而廣之「己立立人」，完成整體人倫的昇華。所以是從「己所不欲，勿施於人」的忠恕之道，正心誠意起始，實踐自我淨化；進而以「己欲立而立人，己欲達而達人」做到止於至善的治國平天下的大同境地。

在生命價值觀上，儒家是以「內聖外王」來範定其內容。透過自我淨化，生命成長體會逐步加深，展現在外的，便是社會階級的楷定。這也是隨著彼此生命成長程度不同，楷定出不同位階，人人安於自身淨化所達到的本分階級，其社會倫理軌範、道德行為標準，乃藉此相對安立，在己身位階中，內求於「仁誠」，外循於「禮義」。當生命成長程度越高時，外顯的社會地位、生命價值也越高。相對的，其倫理德行軌範之要求也越嚴，利他的責任也越大。此「內聖外王」之過程中，二者是相互相待而漸次提升的，並非要先圓滿「內聖」，才能實現「外王」，是以成辦「內聖」為根本基礎，再對應出「外王」的利他實踐。自我漸次穩固，利他的角色使命也漸次增大，生命空間也愈形拓展擴大。由我個人推及世人，終止於無涯無私的宇宙。所謂「為天地立心，為生民立命，為往聖繼絕學，為萬世開太平」即此之意。儒家這種建立長幼有序、尊卑有別的倫理價值體系，使人人能在此體系中安身立命，相互扶持，步步提升。傳統儒家思想，論自他關係，「己立立人」，從自我淨化到與人為善，而非競爭互吞；談生命價值，則「內聖外王」，各安其位，循禮而行，而非濫爭自由人權。其崇高目標，不一定能很快達到，但確可以相對地維持安和互助的穩定成長。從上述可以瞭解到孔夫子被尊稱為「大成至聖」，第一個大成代表他的功績，至聖代表德行，孔夫子之所以被衡準為一個偉人的真正價值，是因為他有非常崇高的人生目標，而且努力去做、去實踐。他的崇高的目標是「中外兼顧」，「中外」是廣，「兼顧」是深，所以他的宗旨理念、見解到現在都還是影響著我們，而且，不單單只是概念文字，其實踐的內涵也經得起考驗，像這樣二點（理念與實踐）都具足的，這是何等了不起的一種價值觀念，而且有實踐的內涵與下手處。所以確實可為現代社會亂象，開出一劑良方。以上的立論大都引述自福智文教基金會創辦人<sup>+</sup>日<sup>下</sup>常老法師（1929-2004）引述儒家文化的教育理念（2002，2008）。

### 三、生命教育的理念與目標--促進心靈淨化，塑造完美人格

生命教育的核心價值主要在於啟發個體對於生命意義的醒覺、以及增進個人對於內在狀態的認識，進而建立崇高人格、楷定生命方向、成就圓滿生命。現在的學生之所以會困惑的原因，是因為沒有正確的認知，進而延伸出錯誤的價值觀，所以產生種種的身心困頓與生命的迷航。談到生命的課題，每一個人都要思惟五個問項：（一）人生何去何從—我為何而活？（二）我應該如何活著？（三）我現在的所求是什麼？（四）我的生命與人生會成為什麼？（五）如何讓生命達到最高？

因此生命教育的課題在現階段的大學教育體系中，是極為重要與值得大家關注的課題。本校通識教育中心擬推動的生命教育課程，其主要目標是：建立崇高人格、成就圓滿生

命。其次在於培養學生(一)具有智慧與遠見、楷定生命方向，(二)喜歡真理、喜歡經典，(三)建立正確認知、認識真相，(四)引導建立正確生命價值觀、對生命充滿希望與熱誠，(五)改變自己、幫助別人，得到真正的快樂。

#### 四、就課程內容而言--重建倫理道德，發揚文化傳統

本文所揭示的生命教育，共有四大學習主軸、七種單元、十五門課程。四大學習主軸分別為：

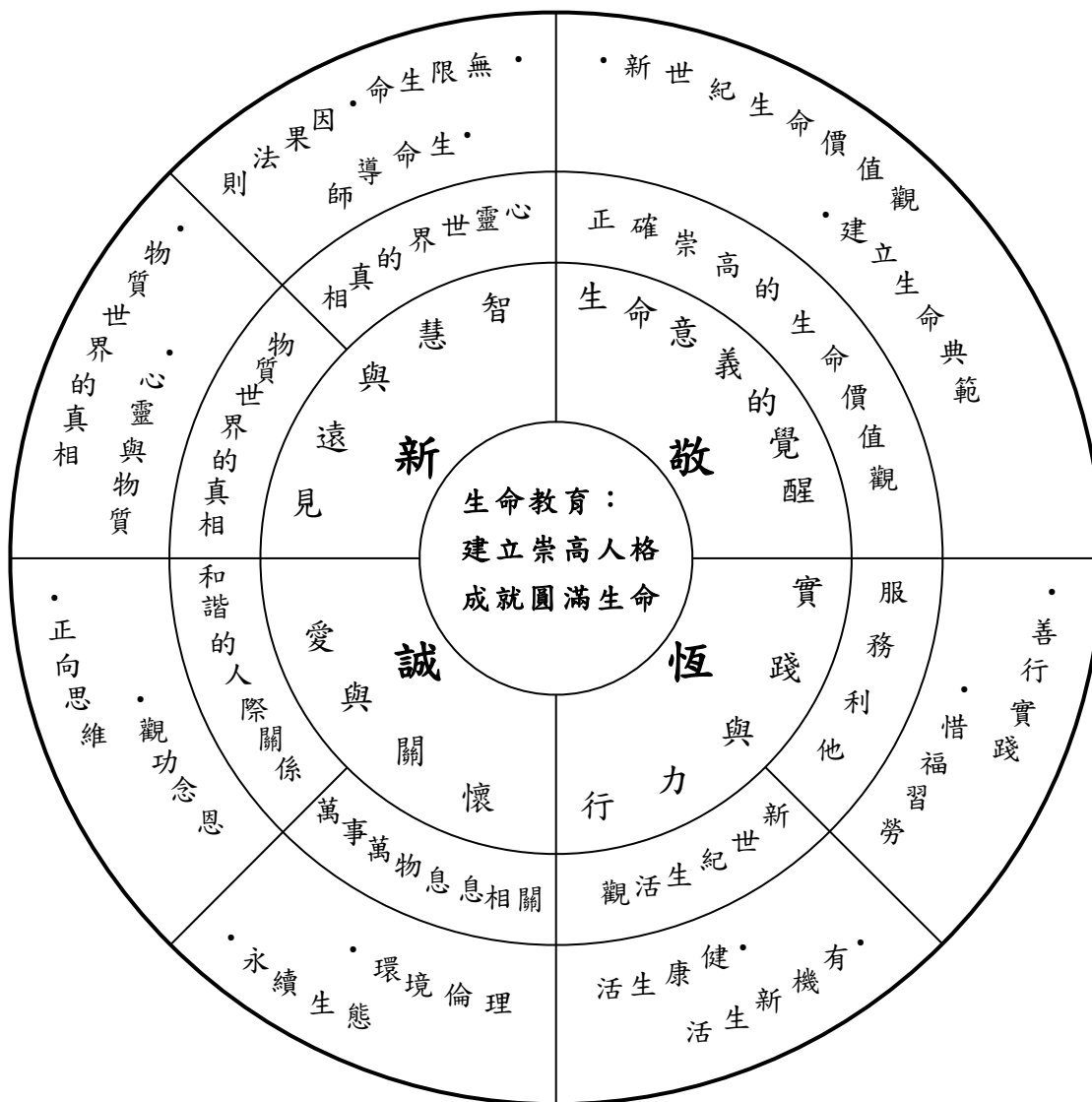
- (一)、**生命意義的覺醒**：價值觀的建立與典範的學習。楷定生命的典範，立定生命的宗旨，讓生命達到最高（實踐）。
- (二)、**智慧與遠見**：快樂的關鍵在於心靈。影響心靈在於認知，認知決定行為及苦樂，認識及建立正確的生命觀，認識成功的關鍵在於有好老師的引導以及想學習的心。
- (三)、**愛與關懷**：智慧的培養對人慈悲、感恩之心，改善人際關係。瞭解萬事萬物共存共榮、相互依賴，而不是互相競爭、對立、或事不關己。
- (四)、**實踐與堅持**：培養正確的生活認知並身體力行，對服務利他有正確的理念及行為，能遇難不退、堅持到底。

課程單元則有，生命的價值觀、心靈世界的真相、物質世界的真相、和諧的人際關係、萬事萬物息息相關、新世紀生活觀與服務利他等七種單元。課程內容方面有，新世紀生命價值觀、建立生命典範、無限生命、因果法則、生命中的導師、心靈與物質、物質世界的真相、觀功念恩、正向思維、環境倫理、永續生態、有機心生活、健康生活、善行實踐與惜福習勞等十五門課程。其中善行實踐與惜福習勞就是身體力行參與服務學習的活動，其它三堂課則是第一堂的總說、專題講座以及期末的總結--分享與回饋。生命教育的構思圖如下所示。就師資培育而言，就現有已開授相關生命教育課程之老師，以及有心開課程之老師舉辦生命教育課程研習會，除經驗交流之外，凝聚共識、統整理念、同心同願、創造願景。筆者在學校所開授的通識課程（健康管理）亦將上述部份課程內容融入在通識課程之中，整體而言，對多數同學有正面的啟發與影響。「如我很喜歡這堂課，真的是在學習，學習態度，學習生命，我很開心我選修了這堂課，這是我上大學以來第一次覺得很震撼的生命教育。」有位同學上完整學期的課程之後，以電子郵件回饋她的學習心得（如附錄所示）。

預期之成效，希望透由生命教育課程成為本校通識教育的核心課程，並統合各專業學系之專業知能，以生命教育為體、專業能力為用的大學教育。使得每位同學都清楚的知道自己能夠做什麼以及應該做什麼，同時也思維到可以為別人做些什麼。期使本校學生能夠成為正面積極、敬業樂群、實踐力行、自利利人的時代青年，造福社會、服務人群。具體而言，希望透由生命教育課程的實施與實踐，讓同學達到下列八度人生：

- (一)、**努力攀越生命的高度**：面對每一個學習境界與課題，內心都想要往上跨一步。
- (二)、**養成正確的學習態度**：安立正確的學習動機與態度，以正確的認知取捨抉擇。
- (三)、**胸懷天下蒼生的氣度**：心胸開闊，在做事的同時也能想到利益別人。
- (四)、**包容接納異己的風度**：能夠溝通協調，整合包容不同的意見與觀點。
- (五)、**厚實專業知能的程度**：培養安身立命的能力，能夠學以致用，造福人群。

- (六)、增進快樂人生的熱度：正面積極的人生觀，對生命保持熱忱，精進奮發。
- (七)、拓展思考能力的深度：訓練整體思維與系統思考的能力，能把握總別本末，拿捏輕重緩急。
- (八)、全方位心視野的廣度：眼光長遠而寬廣，積極主動，貫徹始終，遇難不退，堅忍力行。



「生

「以生命教育」為核心的通識教育之構思圖

## 五、結語—教育人類升沉的樞紐

教育的過程是一種自我認識、自我探索、自我發現、自我覺醒與自我實現的心路歷程，是一種內在自我覺醒的歷程，也可以說是生命智慧與生活經驗的傳承。通識教育為了彌補專業教育過度分殊化與專門化，自 1984 年起成為大學必修的學分，其目的就是要讓「通識教育成為溝通人文與科學二種不同文化與屬性的橋樑」，使得學生對專門學科以外的知能與探討方式有一統整性的思考脈絡。如 Senge(1995) 在學習型組織中所提出的系統思考

(systems thinking)，也就是培養個體能夠整體思考，不會只侷限在分化後的專業思考模式，能夠具有見樹又見林的能力與見識，具備深廣與精微的方式來觀待事情，讓大學生成為「見識深廣、眼界開闊」的時代青年。除了上述之外，大學教育應是以培育學生建立崇高人格、成聖成賢、安邦定國、安定社會的教育場域。而通識教育在這樣的脈絡性(contextuality)之中，內心的啟發與覺醒，就成為不可或缺的元素，這也是找到生命價值與人生意義之所依處。誠如中華民國通識教育學會榮譽理事長黃俊傑教授(2002)所言：「通識教育就是建立人的主體性，以完成人之自我解放，並與人所生存之人文及自然環境建立互為主體之關係的教育。所謂通識教育就是一種喚醒人的主體性，以促進心靈之覺醒的教育。」這樣的內涵與論語開宗明義所說的「學而時習之，不亦悅乎！」乃至「人不知而不慍，不亦君子乎！」有相同的內涵，此「學」非今人所謂的知識學問，而是精神心靈的學習，是依義理文字而身體力行去實踐、鍛煉，體會而成長的，都是精神生命人格修養之學。這種學習是一種內心的心路歷程，是一種內心的提煉，並不需要人家知道，學習是內心明明白白，真誠面對自己的生命、提升心靈，學習聖賢之學，而不是希求外在的肯定。因此，在現階段大學教育系所分化愈精細、專業教育愈專門化的同時，更顯示出內在心靈覺醒與人文思惟的重要性。如此方能在全球化與知識經濟為主流的浪潮下，找到安身立命之處，否則現今的大學將會被數量化、商品化、職業化與庸俗化的浪潮所淹沒，大學的理想性與引領性，將消失殆盡。

「古之學者必有師；師者，所以傳道、授業、解惑也。」大學教師必須以教育工作作為畢生的志業，教師更是一種神聖莊嚴的使命，能夠教學相長、改變自己、幫助別人、得到真正的快樂。學生能夠走到什麼程度，就看老師自己有什麼程度！教育無它唯愛與榜樣，生命教育是一種心與心的傳遞，如果自己沒有體會與受用，那又如何傳遞內心的體會與經驗。因此大學教師每一個人都可以透由學習，把自己內在心靈覺醒的生命經驗傳遞給學生，也能啟發學生的心，讓每一位學生楷定生命方向，有一個崇高的目標，努力向學，依著有經驗的人，循著正確的方法，踏實的實踐力行，創造出生命的價值與意義，成為一位充滿「青春、活力、智慧、遠見」的時代青年，找到生命的康莊大道。

## 參考文獻

- 大前研一(1993)。《無國界的世界》(黃柏棋譯)。臺北市：聯經出版事業公司。
- 天下雜誌(2009)。2009教育特刊：生命教育。435期, 286-289頁。
- 日常法師(2007)。《福智人生》(第二版第八刷)。臺北市：福智之聲出版社。
- 日常法師(2008)。《教育：人類升沉的樞紐》。臺北市：福智之聲出版社。
- 李家同(2009, 9月15日)。如果 Turing 是中國人。《聯合報》，A4頁。
- 李家同(1995)。大學理想之實踐。百年大學演講菁華(365-371頁)。立緒文化編選，台北縣：立緒文化事業有限公司。
- 李嗣涇(2009, 9月14日)。把握黃金歲月，從根本做起。《聯合報》，A3頁。
- 洪蘭(2008)。《通情達理：品格決定未來》。臺北市：遠流出版社。
- 教育部顧問室(2003)。《通識教育系列座談會議紀錄》。教育部。
- 黃俊傑(2002)。《大學通識教育探索：臺灣經驗與啟示》。中華民國通識教育學會。
- 黃俊傑(2009)。21世紀的新趨勢與教育的新課題。2009, 09, 10 桃園縣教育發展會議。
- 楊永斌(2009)。《雲林科技大學週會演講稿》(未出版)。2009, 10
- 臺灣大學(2007)。《通識教育理念與目標》。臺灣大學共同教育中心。
- Conant, J.B.(1945). *Introduction in General education in free society, committee on the objectives of a general education in free society*. Harvard University Press.
- Johnson, J.L., Ratcliff, J.L., & Gaff, J. G.(2004). *A Decade of change in general education in changing general, education curriculum*.  
San Francisco: Jossey Bass.
- Senge, P.M. (1995)。《第五項修練：學習型組織的藝術與實務》(郭進隆譯)。臺北市：天下文化出版社。



老師：

看完梅子老師的啟發，還有你對我讀書心得的回應，這堂課的結束讓我覺得心情起伏很大，在走回宿舍的那段路上，心情很複雜，不知道為何一直在掉淚，這堂課帶給我很大的啟發，你的話也讓我心情很震撼。梅子老師的生命，他的一切，其實在看影片的過程中我都很感動，這是一件很不可思議的事。我很久沒有這樣的感觸，我想那應該是對生命的感動。

我很喜歡這堂課，真的是在學習，學習態度，學習生命，我很開心我選修了這堂課，這是我上大學以來第一次覺得很震撼的生命教育。很多道理我都懂，但沒有真正看到道理的實踐，我就無法參透，我很喜歡你給我們看的影片，每每我在生活上有些猶豫的時候，或是因為困惑、煩悶而舉足不前時，上完你的課我都會覺得心情不再那麼複雜，不要想太多，有時候設計上面的困難會讓我覺得很挫折，這時候我會很喜歡聽聽一些你說的道理。說實話，我真的不喜歡國中高中時的老師，他們在我們心中就是一些只會關心功課的長者，仔細想，他們教會了我什麼？就是教我讀書。高中我的成績幾乎保持在班上前三名，雖然有老師會特別注意你，但我覺得那都是表面，我覺得我書都快讀膩了，我討厭讀書，高三的時候我就開始準備另一個學程的考試，那時候其實對未來有點害怕，不知道走上設計這條路會是怎樣？但我的心裡是這樣說的，就去試試看吧。

我想這部影片之所以會帶給我這麼大的感觸，是他們對自己夢想的選擇，對自己生命的期許，這些都讓我覺得很感動，是什麼力量讓他們這樣堅決，還有一個好老師在過程中給他們的鼓勵。

這堂課是我在大學中遇到的第一個生命教育的知己，也是我的老師，學期末的結束，我想謝謝他帶給我的東西，許多的感動我不知道怎麼說出來，所以藉由文字想要謝謝老師給我的一場生命教育。

學生○○○